

Составитель: Гатиятуллина З.Р.

**Конспект подгруппового логопедического занятия
в подготовительной группе.**

Тема: «Загадочный подводный мир»

Цель: расширить представление детей о рыбах.

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширять знания детей о рыбах, учить определять основные части тела рыб, закреплять умение классифицировать их;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление имен существительных в ед. и мн. числе, формирование навыков словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами –ище, -ища, усвоение притяжательных прилагательных; формирование обобщающих понятий, усвоение глагольного словаря по изучаемой теме);
- Уточнение и активизация словаря по теме, развитие связной речи, составление описательного рассказа по плану с опорой на схему;

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизировать речевую деятельность детей;
- развивать фонематический слух, навык звукового анализа;
- совершенствовать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;
- развивать длительный плавный выдох;
- развивать мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к живой природе;
- формировать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- воспитывать активность и любознательность.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки для игры «1, 2, 3, 4, 5 посчитай», карточки с изображением рыб и морских обитателей, индивидуальные зеркала, схема для составления описательного рассказа «Морские обитатели», схема «Рыба и ее части», бумажные лодочки, массажные шарики Су – Джок.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступительная часть:

Организационный момент.

Логопед: Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем говорить сегодня на занятии, давайте отгадаем загадку.

Плещет в речке чистой
Спинкой серебристой. (Рыбка)

Логопед: Вы догадались?

Дети: Рыбы

Логопед: Ребята, посмотрите на рыб внимательно (работа по картинке). Какие части есть у рыб? У нее есть туловище, голова, длинный хвост, плавники. Чем покрыто тело рыб? Тело рыбки покрыто чешуей, похожей на маленькую золотую монетку, такая же круглая и блестящая. С помощью чего рыбы дышат? С помощью жабер. Они помогают рыбке дышать. Как вы думаете, а для чего нужны рыбке хвост и плавники? Чем рыбы отличаются от зверей? Чем люди ловят рыбу? Как называется человек, который ловит рыбу? Ребята в каких водоемах можно увидеть рыб? Молодцы, рыбы обитают в реках, озерах, морях, океанах.

Основная часть:

Основная часть занятия

Логопед: Нам нужно размять язычок и выполнить артикуляционную гимнастику, чтобы он всё красиво смог ответить.

1. Артикуляционная гимнастика

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Ш-Ж-Щ-Ч]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Бублик», «Маляр», «Фокус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [С-СЬ-З-ЗЬ]: Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Чистим нижние зубы», «Качели», «Киска сердится», «Посчитай нижние зубки», «Трубочка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Л-ЛЬ]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Посчитай верхние зубки», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Поймаем звук Л».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Р-РЬ]: «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Посчитай верхние зубы», «Барабан», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Комарик», «Моторчик»

2. Развитие дыхания и голоса. Упражнение «Лодочка» (развивать длительный плавный выдох)

Логопед: Давайте поможем нашим лодочкам плыть быстрее! Вытяните губы вперед трубочкой и дуйте на лодочки.

(Лодочки, сделанные из тонкой яркой бумаги, ставят у самого края стола. Дети дуют на бумажные лодочки, соревнуясь, чья лодочка одержит победу в гонках или раньше пристанет к берегу)

По волнам корабль плывёт.

Ты вдохни, надуй живот.

А теперь ты выдыхай
И кораблик опускай.

Логопед: Молодцы!

3. Дидактическая игра «Подбери слово» (усвоение глагольного словаря по изучаемой теме)

Логопед: Предлагаю вам поиграть в игру «Подбери слово», вам нужно подобрать к слову «РЫБА», слова – действия!

ловить	чистить	мыть
разделявать	потрошить	резать
делить	солить	варить
жарить	запекать	есть

Логопед: Молодцы!

4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»
с использованием массажера Су – Джок.

(дети поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение)

Пять маленьких рыбок играли в реке,
Лежало большое бревно на песке,
И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»
Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко».
А третья сказала: «Мне хочется спать!»
Четвертая стала чуть-чуть замерзать.
А пятая крикнула: «Здесь крокодил!
Плывите скорее, чтоб не проглотил».

5. Игра «Запомни и повтори» (формирование обобщающих понятий)

Логопед: Ребята, я буду называть предложения, а вы постарайтесь запомнить и повторить!

Ерш, сом, пескарь – это речные рыбы.

Камбала, горбуша, сельдь – это морские рыбы.

Карп, карась, плотва – это озерные рыбы.

Акула, мурена, щука – это хищные рыбы.

Логопед: Молодцы, ребята!

6. Дидактическая игра «Рыбы - великаны» (формирование навыков словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами –ище, -ища).

пескарь – пескарище	окунь – окунище
ерш – ершище	акула – акулище
карась – карасище	рыба – рыбище

Логопед: Молодцы!

7. Игра «Один - много» (употребление имен существительных в ед. и мн. числе)

Логопед: Пришло время поиграть с мячом.

Мы волшебники немного,

Был один, а стало много.

Краб

Черепаша

Скат

Медуза

Рыба

Морская звезда

Каракатица

Кальмар

Морской конек

Акула

Кит

Дельфин

Логопед: - Молодцы!

8. Физкультминутка «Рыбка»

Логопед: А сейчас немного отдохнем, выполним физкультминутку!

Рыбка плавает в водичке,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

9. Дидактическая игра «Посчитай 1, 2, 3, 4, 5» (согласование числительных с существительными)

Логопед: Ребята, давайте посчитаем!

1(один) морской конек, 2..., 3..., 4..., 5...

1(одна) акула, 2..., 3..., 4..., 5...

1 (одна) медуза, 2..., 3..., 4..., 5...

1 (одна) черепаха, 2..., 3..., 4..., 5...

1 (один) осьминог, 2..., 3..., 4..., 5...

Логопед: - Молодцы!

10. Дидактическая игра «Вопросы ответы» (усвоение притяжательных прилагательных, расширение лексического запаса по теме)

Логопед: Ребята, посмотрите на картинке изображены рыбки и все ее части тела, ответьте на вопросы (чей, чья, чьи, чье).

Чья голова? – Это рыба голова

Чье брюшко? – Это рыбе брюшко

Чьи жабры? – Это рыбы жабры

Чьи плавники? – Это рыбы плавники

Чье туловище? – Это рыбе туловище

Чьи икринки? – Это рыбы икринки

Чья чешуя? – Это рыба чешуя

Чьи кости? – Это рыбы кости

Чей хвост? – Это рыбий хвост

Логопед: Молодцы!

11. Игра «Шифровальщик».

Логопед: Ребята мы с вами сейчас выполним фонематический анализ слов и «зашифруем» названия картинок!

Речевой материал: акула, кит, скат, касатка.

Логопед: Отлично! Вы справились! Молодцы!

12. Упражнение «Составь рассказ - описание» (развитие связной речи)

Логопед: Ребята, сейчас мы с вами составим рассказ-описание с опорой на схему.

Ответы детей

Логопед: Молодцы!

Заключительная часть.

Логопед: Вот подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили?

Дети: ответы детей

Логопед: Молодцы.